

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

Критерий 4.

Эффективность взаимодействия с социумом

2021 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА,
подтверждающая эффективность взаимодействия с социумом
воспитателя МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской
Карпусенко И.И.**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества воспитательно-образовательной работы воспитатель видит в установлении прочных связей с социумом, куда входит: родительская общественность, образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования: дом детского творчества, музыкальная школа, СОШ №4, детская библиотека. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров Ирина Ивановна наметила определенные цели и задачи:

- формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей;
- формирование правильного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- использование новых образовательных технологий, в том числе информационных, отвечающих современным требованиям ФГОС.

Взаимодействие с МБУ ДО ДШИ ст. Старовеличковской.

Взаимодействие направленно на осуществление обмена информацией, участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности. Целями совместной деятельности являются:

- создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей к искусству;
- организация досуга учащихся школы и воспитанников детского сада с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализации личности;
- просветительская работа среди родителей и детей о классической, народной музыки. («Договор о сотрудничестве и совместной деятельности», «План совместной работы»)

Взаимодействие с МБОУ- СОШ №4 ст. Старовеличковской.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. (Разработан план взаимодействия МБДОУ- д/с№3 с СОШ №4.)

Взаимодействие с МКУ «БС Старовеличковского СП». Данное взаимодействие направленно на оказание взаимных услуг, осуществление обмена информацией, участие в совместных проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству в соответствии с Планом Старовеличковской детской библиотеки. Целями деятельности является:

- развитие связей для создания единого воспитательно-образовательного пространства;
- успешной социализации воспитанников ДОУ;
- приобщение воспитанников и их родителей к мировой художественной литературе;
- пополнение литературного багажа воспитанников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- воспитания читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, привитие чуткости к поэтическому слову;
- формирование культуры чтения родителей воспитанников ДОУ;
- расширение границ социального партнерства;
- повышение квалификации и общего уровня образования педагогов ДОУ путем ознакомления с новинками методической и художественной литературы;
- внедрение новых форм, методов, технологий в условиях ФГОС ДО.

(«Договор о сотрудничестве и совместной деятельности», «План Старовеличковской детской библиотеки МКУ «Библиотечная система Старовеличковского сельского поселения по библиотечно-библиографическому и информационному обслуживанию читателей- детей на 2021 год»).

Взаимодействие с Старовеличковским хуторским казачьим обществом.

Данное взаимодействие направлено на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. (План совместной деятельности на 2020-2021 учебный год. Благодарственное письмо атамана Старовеличковского хуторского казачьего общества).

Взаимодействие с МКУ – Народный музей Старовеличковского сельского поселения.

Данное взаимодействие направлено на формирование у дошкольников любви к родному краю, своей станице, знакомство с ее историей. (План совместной деятельности на 2020-2021 учебный год).

Взаимодействие с семьями воспитанников. ФГОС нацеливают педагога на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственно вовлечение их в образовательную деятельность. Свою работу Ирина Ивановна строит, используя следующие формы работы: анкетирование, родительские собрания в виде семинаров, круглых столов, практикумов; информационные буклеты в уголках для родителей; дни открытых дверей; видеотека (мобильное приложение WhatsApp); проекты («Зоркие глазки»; «Проект, посвященный 60-летию полета первого космонавта Ю.А.Гагарина»; Проект «Месячник

оборонно-массовой и военно- патриотической работы «Воинский долг- честь и судьба»; Проект «Дети и дорога»).

Средства массовой информации в сети интернет, личная страничка на сайте ДОУ, мини сайт воспитателя Карпусенко И.И., Данная форма работы практикуется широко, наиболее эффективна в плане просветительской деятельности, где родители в любое для себя время могут получить квалифицированную помощь при решении возникающих проблем. На сайте ДОУ, мини-сайте воспитателя Карпусенко И.И. регулярно размещаются консультации, разработки картотек, методических разработок и т.д. (Скриншот: «Блога воспитателя на сайте ДОУ»).

Заведующий МБДОУ- д/с№3
ст. Старовеличковской



Т.П.Журавлева

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 3

ст. Старовеличковская

«09» сентября 20 19 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской (далее ДОУ), в лице заведующего Журавлевой Галины Павловны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Старовеличковской муниципального образования Калининский район (далее МБУДО ДШИ ст. Старовеличковской МО Калининский район), в лице директора Рубцовой Тамары Владимировны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании».

1.2. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству в соответствии с Планом МБУДО ДШИ ст. Старовеличковской МО Калининский район (приложение).

1.3. Целями совместной деятельности Сторон являются:

- создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей к искусству;
- организация досуга учащихся школы и воспитанников детского сада с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализации личности;
- просветительская работа среди родителей и детей о классической, народной музыке.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. Вносить изменения, дополнения в существующий Договор, при своевременном извещении об этом других участников сети.

2.2. Обеспечивать безопасные условия работы педагогов и воспитанников.

2.3. Обеспечить участие представителей учреждений в оказании консультативной помощи при подготовке совместных мероприятий.

2.4. Обеспечить условия (кадровые, технические, информационные) для взаимодействия участников сети.

2.5. Обеспечить процесс оценивания и сертификации участников образовательных событий и иных форм взаимодействия.

2.6. Проводить анализ эффективности взаимодействия.

2.7. Самостоятельно определять степень своего участия в образовательных событиях.

2.8. Обеспечивать информационное и организационное сопровождение образовательных событий.

3. Ответственность сторон.

3.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

3.2. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.3. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов.

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Форс-мажорные обстоятельства.

5.1. При наступлении обстоятельств невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Договору, а именно: Пожара, стихийных бедствий, военных операций любого характера, блокады или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств сдвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

5.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую сторону в срок не позднее двух недель.

5.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств будут служить документы соответствующих организаций.

6. Прочие условия.

6.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Договора дружественным путем.

6.2. В случае, если Стороны не договорятся, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством.

7. Срок действия договора.

7.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен 5 лет.

7.2. Договор может быть расторгнут с письменного уведомления и прекращает свое действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Договора. В таком случае условия расторжения Договора определяется по взаимному согласию Сторон.

8. Общие положения.

8.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Договора решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

8.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

9. Юридические адреса Сторон.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного № 3 станицы Старовеличковская
Юридический адрес: 353793, Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. Красная, 162
Контактные данные:
тел./факс (86163)26363
E-mail: detskiy.sad.2015@mail.ru

Заведующий

М.П



Д. П. Журавлёва/

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Старовеличковской муниципального образования Калининский район
Юридический адрес: 353793, Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. Красная, 152А
Контактные данные: тел. (86163)26033
E-mail: dniash.stv@mail.ru

Директор

М.П



/Т.В.Рубцова/

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОУ – СОШ № 4
Л.Н.Озарян



УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете МБДОУ – д/с № 3
протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Заведующий МБДОУ – д/с № 3
Г.Н.Журавлева



ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской с МБОУ – СОШ № 4 ст.
Старовеличковской на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование совместной работы школы и детского сада.	Август	Карпусенко И.И., учителя СОШ
2.	Экскурсия детей подготовительной группы «Знакомство со школой».	Октябрь	Карпусенко И.И., Зайцева Л.А.
3.	Подготовить совместную выставку детских рисунков детей 1-го класса и детей старше-подготовительной группы на тему «Пусть всегда будет солнце».	Декабрь	Карпусенко И.И., Зайцева Л.А., учителя СОШ
4.	Выступление учащихся начальной школы перед детьми детского сада (концерты, инсценировки, игровые программы).	Январь	учителя начальных классов СОШ
5.	Провести совместное тематическое занятие с детьми 1-го класса и воспитанниками старше-подготовительной группы «Дружат дети всей Земли».	Февраль	Воспитатели, учителя
6.	Посещение занятий и утренников в подготовительной группе учителями СОШ (по возможности).	Декабрь, март	Воспитатели, учителя СОШ
7.	Беседы учителей с воспитателями и детьми подготовительной группы с целью знакомства с особенностями будущих школьников.	В течение года	учителя СОШ
8.	Оформление в ДОУ уголка «Скоро в школу».	Март	Карпусенко И.И., Зайцева Л.А., психолог СОШ
9.	Изучение психологических особенностей детей подготовительной группы.	Март	Логопед, психолог СОШ
10.	Проведение родительского собрания по теме «Подготовка детей к школьному обучению в детском саду и дома».	апрель	воспитатели, логопед, психолог СОШ
11.	Посещение уроков в 1-м классе воспитанниками ДОУ (по возможности).	Ноябрь	Воспитатели, учителя
12.	Консультации для родителей.	В течение года	Карпусенко И.И., Зайцева Л.А., педагоги СОШ

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности №

ст. Старовеличковская

«15» декабря 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской (далее ДОУ), в лице заведующего Журавлевой Галины Павловны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное казенное учреждение «Библиотечная система Старовеличковского сельского поселения (далее МКУ «БС Старовеличковского СП»), в лице директора Овсиенко Веры Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании».

1.2. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству в соответствии с Планом Старовеличковской детской библиотеки МКУ «Библиотечная система Старовеличковского сельского поселения по библиотечно-библиографическому и информационному обслуживанию читателей – детей на 2019 год (приложение).

1.3. Целями совместной деятельности Сторон являются:

- развитие связей для создания единого воспитательно-образовательного пространства;
- успешной социализации воспитанников ДОУ;
- обогащение содержания дошкольного образования;
- приобщение воспитанников и их родителей к мировой художественной литературе;
- пополнение литературного багажа воспитанников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; привитие чуткости к поэтическому слову;
- формирование культуры чтения родителей воспитанников ДОУ;
- расширение границ социального партнерства и реализации, согласованных между собой форм взаимодействия;
- повышение квалификации и общего уровня образования педагогов ДОУ путем ознакомления с новинками методической и художественной литературы;
- реализации сетевых образовательных программ, событий;
- внедрения новых форм, методов, технологий в условиях ФГОС ДО;
- использование ресурсов образовательных учреждений для развития инновационного потенциала участников сетевого взаимодействия.

1.4. Стороны могут оказывать друг другу все виды организационной помощи на взаимосогласованных условиях.

1.5. Стороны имеют право отказаться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере, или если имеются возражения третьей стороны.

2. Права и обязанности сторон.

- 2.1. Вносить изменения, дополнения в существующий Договор, при своевременном извещении об этом других участников сети.
- 2.2. Обеспечивать безопасные условия работы педагогов и воспитанников.
- 2.3. Обеспечить участие представителей учреждений в оказании консультативной помощи при подготовке совместных мероприятий.
- 2.4. Обеспечить условия (кадровые, технические, информационные) для взаимодействия участников сети.
- 2.5. Обеспечить процесс оценивания и сертификации участников образовательных событий и иных форм взаимодействия.
- 2.6. Проводить анализ эффективности взаимодействия.
- 2.7. Самостоятельно определять степень своего участия в образовательных событиях.
- 2.8. Обеспечивать информационное и организационное сопровождение образовательных событий.

3. Ответственность сторон.

- 3.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.
- 3.2. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.
- 3.3. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов.

- 4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Форс-мажорные обстоятельства.

- 5.1. При наступлении обстоятельств невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Договору, а именно: Пожара, стихийных бедствий, военных операций любого характера, блокады или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств сдвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.
- 5.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую сторону в срок не позднее двух недель.
- 5.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств будут служить документы соответствующих организаций.

6. Прочие условия.

6.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Договора дружественным путем.

6.2. В случае, если Стороны не договорятся, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством.

7. Срок действия договора.

7.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен 5 лет.

7.2. Договор может быть расторгнут с письменного уведомления и прекращает свое действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Договора. В таком случае условия расторжения Договора определяется по взаимному согласию Сторон.

8. Общие положения.

8.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Договора решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

8.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

9. Юридические адреса Сторон.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного № 3 станицы Старовеличковская

Юридический адрес: 353793, Краснодарский край, Калининский район, ст.

Старовеличковская, ул. Красная, 162

Контактные данные:

тел./факс (86163)26363

E-mail: detskiy.sad.2015@mail.ru

Заведующий

М.П.



Г.П. Журавлёва/

Муниципальное казенное учреждение «Библиотечная система Старовеличковского сельского поселения»

Юридический адрес: 353793, Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. Красная, 154

Контактные данные: тел. (86163)27364

E-mail: knigi-detuam@rambler.ru

Директор

М.П.



/В.Н.Овсиенко/

Согласовано:
 Заведующий МБДОУ-д\с №3 ст.
 Старовеличковской
 Г. П. Журавлева
 «10» декабря 2019 год



Утверждаю:
 Директор МКУ
 «БС Старовеличковского СП»
 В.Н. Овсиенко
 «10» декабря 2019 год



План
Старовеличковской детской библиотеки
МКУ «Библиотечная система
Старовеличковского сельского поселения
по библиотечно-библиографическому и информационному
обслуживанию читателей - детей на 2020 год

МКУ «БС Старовеличковского
 сельского поселения»
 Старовеличковская
 детская библиотека
 353793
 Калининский район,
 ст. Старовеличковская,
 ул. Красная, 154
 тел.: (861 63) 27364
 E-mail: knigi-detyam@rambler.ru
 Заведующая: Мальцева
 Наталья Викторовна

ст. Старовеличковская
 2019 год

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

Старовеличковская детская библиотека ставит перед собой задачи на 2020 год:

1. Формировать правовую культуру, гражданственность и патриотизм юных читателей.
2. Пробуждать интерес к истории России, родного края.
3. Совершенствовать работу с книжным фондом на всех уровнях его движения (комплектование, работа с открытым фондом на абонементе, раскрытие книжного фонда).
4. Повышать качество комфортной информационной среды для детей в библиотеке.
5. Активизировать социальную деятельность библиотеки: искать эффективные формы и методы работы с детьми-инвалидами и с несовершеннолетними находящимися в социально-опасном положении.
6. Активнее предоставлять услуги в электронном виде, шире представлять библиотеку и библиотечную деятельность в печатных и Интернет – СМИ;
7. Учитывать потребности молодого поколения, использовать новые форматы продвижения книги и чтения.
8. Быть неизменным участником краевых и муниципальных акций, выступать инициаторами социально значимых и интересных для населения мероприятий;
9. Организовать культурный досуг читателей-детей. Вести активную работу библиотеки по программе летнего чтения «Литературное лето -2020» (по отдельному плану)

Особо значимыми будут даты и события, утвержденные указами президента и правительства:

- 2018–2027 — Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)
- 75-летие Победы в Великой Отечественной войне

Федеральные программы:

- «Русский язык» (2016-2020 гг.)
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2016-2020 гг.)
- «Молодёжь России» (2016-2020 гг.)

«Национальная программа поддержки и развития чтения» (2016-2020 гг.)

Библиотека примет участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах и проектах:

- в краевом патриотическом марафоне «От 75-летия подвига братьев-героев Игнатовых до 75-летия Великой Победы», посвященный 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне;
- в краевом фестивале-конкурсе молодых дарований «Литературный голос Кубани»;
- в краевом марафоне среди читателей - волонтеров библиотек, обслуживающих детей «Школа безопасности»;

Примет участие в районных и краевых семинарах, в библиотечном форуме «Книга. Библиотека. Общество»

В библиотеке пройдут мероприятия, направленные на развитие интереса читателей к жизни и творчеству писателей-юбиляров, оставивших яркий след в истории русской литературы, в частности литературы Кубани.

Детская библиотека отметит памятные даты, входящие в государственный праздничный календарь, такие как:

- День Победы (9 мая);
- День славянской письменности и культуры (24 мая);
- Общероссийский день библиотек (27 мая);
- Пушкинский день России, День русского языка (6 июня);
- День России (12 июня);
- Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля);
- День Государственного флага РФ (22 августа);
- День народного единства (4 ноября) и др.

2. Организация обслуживания населения

Основные показатели деятельности (плановые показатели)

Наименование библиотеки	количество читателей		количество посещений всего		количество книговыдач		охват детского населения	
	выполнено в 2019	план на 2020	выполнено в 2019	план на 2020	выполнено в 2019	план на 2020	выполнено в 2019	план на 2020
Старовеличковская детская библиотека	1777	1777	17855	17852	39371	39371	68%	68%

Распределение контрольных показателей по кварталам

	Всего	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Читатели	1777	1090	247	202	238
Посещения	17855	6249	3542	3532	4532
Книговыдача	39371	13782	6774	6379	12436

Для изучения и привлечения читательского контингента в Старовеличковскую детскую библиотеку необходимо:

- создавать положительный имидж библиотеки;
 - привлекать читателей к подготовке и проведению массовых мероприятий различных форм;
 - размещать информацию о деятельности библиотеки на сайте администрации МО Калининский район, на сайте Калининская межпоселенческая библиотека; на сайтах Старовеличковского сельского поселения и библиотечной системы Старовеличковского сельского поселения;
 - участвовать в районных, общестаничных праздниках, акциях, смотрах, конкурсах, фестивалях и т.д.;
 - сотрудничать со средствами массовой информации;
 - проводить дни открытых дверей, дни информации, экскурсии по библиотеке
 - в целях популяризации деятельности библиотеки провести мероприятия к Общероссийскому Дню библиотек, принять активное участие во всероссийских акциях «Библионочь» и «Ночь искусств»;
 - уделять особое внимание следующим группам читателей: лучшие читатели; творчески одаренные дети; социально – незащищенные дети, трудные подростки; дети с ограниченными возможностями здоровья.
- Информационное обслуживание пользователей будет строиться согласно основным направлениям деятельности.

Содержание и организация работы с читателями

1. Детская библиотека в помощь гражданскому становлению и патриотическому воспитанию личности

История России

Цель мероприятий: воспитание патриотизма и гражданственности, популяризация государственных символов Российской Федерации

№ п/п	Название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Восславим Родину в стихах» (ко Дню России)	выставка-обзор	ДОУ№3 все группы	июнь	Гальченко
2	«Под флагом России за мир и свободу» (ко Дню Государственного флага России)	информационный час	все группы	август	Мальцева
3	«Победа, сохранившая Святую Русь» (ко Дню народного единства)	путешествие в прошлое	ДОУ№3 младший школьный возраст	ноябрь	Меринова

Героико-патриотическое воспитание

Цель мероприятий: формирование у читателей-детей патриотических качеств, чувства сопричастности с историей Отечества, её вооружённых сил

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Война. Книга. Память»	книжная выставка	ДОУ№3 все группы	январь-декабрь	Меринова
2	«Катюше» — 75: от первого до последнего залпа» (об оружии Победы)	познавательный час	средний школьный возраст	январь	Мальцева
3	«Имя на обелиске» (о защитнике Брестской крепости Николае Григорьевиче Мищенко)	урок-презентация	ДОУ№3 младший школьный возраст	январь	Гальченко
4	«Они сражались за Родину» (о самых невероятных подвигах героев Великой Отечественной)	урок солдатского подвига	ДОУ№3 младший школьный возраст	январь	Меринова
5	«Полководцы Победы» (о полководцах и военачальниках)	устный журнал	средний школьный возраст	февраль	Мальцева
6	«Песни, с которыми мы победили» (композиторы-фронтовики в годы Великой Отечественной войны)	литературно-музыкальный салон	средний школьный возраст	февраль	Мальцева совместно с ДШИ
7	«Дети войны: истории маленьких героев» (ко Дню памяти юного героя-антифашиста)	громкие чтения	ДОУ№3 младший школьный возраст	февраль	Гальченко
8	«Горячий снег нашей Победы» (ко Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков)	урок-памяти	ДОУ№3 младший школьный возраст	февраль	Меринова
9	«Неизвестный подвиг русского доктора» (о пленном враче концлагеря Снякове)	час патриотизма	средний школьный возраст	февраль	Гальченко

	Георгии Фёдоровиче)				
10	«Мы ребята brave...»	солдатский ринг	ДОУ№3 дошкольники	февраль	Мальцева
11	«Подвиг материнского сердца»	литературно-музыкальная программа	средний школьный возраст	март	Гальченко
12	«Кино Победы» (просмотр детских фильмов)	видеогостинная	ДОУ№3 все группы	апрель	Мальцева
13	«Пришла весна – весна Победы»	литерат. праздник	ДОУ№3 дошкольники	май	Меринова
14	«Мы хотим, чтобы мирное небо не знало пожара войны» (ко Дню памяти и скорби)	урок мира	ДОУ№3 младший школьный возраст	июнь	Гальченко
15	«Возьми себе в пример Героя» (ко Дню Героев Отечества и к 290-летию со дня рождения Александра Васильевича Суворова)	устный журнал	средний школьный возраст	декабрь	Мальцева

Краеведческая деятельность

Цель мероприятий: вовлечение читателей-детей в изучение истории, культуры и природы Краснодарского края; популяризация книг кубанских авторов

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Имя на обелиске» (о защитнике Брестской крепости Николае Григорьевиче Мищенко)	урок-презентация	ДОУ№3 младший школьный возраст	январь	Гальченко
2	«Горячий снег нашей Победы» (ко Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков)	урок-памяти	ДОУ№3 младший школьный возраст	февраль	Меринова
3	«Мой Гимн, мой Флаг, моя Кубань!» (ко Дню символов Краснодарского края)	обзор у книжной выставки	ДОУ№3 все группы	июнь	Мальцева

4	«Я шагаю по родному краю» (ко Дню образования Краснодарского края)	видеокруиз	ДОУ№3 младший школьный возраст	сентябрь	Гальченко
5	«И нет в целом мире прекрасней родимой станицы моей» (ко Дню станицы)	путеводитель	ДОУ№3 младший школьный возраст	октябрь	Меринова

Литературное краеведение

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Дети войны: истории маленьких героев» (ко Дню памяти юного героя-антифашиста)	громкие чтения по книге «Дети Кубани в годы Великой Отечественной»	ДОУ№3 младший школьный возраст	февраль	Гальченко
2	«Чудеса случаются» (по книге Марины Тараненко «Расплетайки»)	презентация книги	ДОУ№3 младший школьный возраст	март Неделя детской и юношеско й книги	Меринова

Экологическое краеведение

Цель мероприятий: воспитание экологической культуры у читателей-детей всех возрастных групп, развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды, сохранение животного и растительного мира

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Любой день календаря для зверья пройдет незря» (к 100- летию со дня рождения Николая Ивановича Сладкова)	литературная игра	клуб «Родничок»	январь	Меринова
2	«Красоту и здоровье дарит природа»	путешествие по родному краю	клуб «Родничок»	март	Меринова
3	«Кто лучше всех выводит	познаватель	ДОУ№3	апрель	Гальченко

	трели» (к Международному дню птиц)	ная игра	дошкольники		
4	«Есть земля, где не вянут цветы, есть земля, где поют соловьи» (к Всемирному дню Земли)	экологическое путешествие	клуб «Родничок»	апрель	Меринова
5	«Коллекция экологических сказок»	час чтения	клуб «Родничок»	июнь	Меринова
6	«Я учусь у природы»	квест-экскурсия в станичный парк	клуб «Родничок»	июль	Меринова
7	«Друзья домашнего очага» (к Международному дню защиты животных)	экологический калейдоскоп	клуб «Родничок»	октябрь	Меринова
8	«Все про хитрую лису»	театрализованная литературная игра	клуб «Теремок»	октябрь	Гальченко

Воспитание правовой культуры детей, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Цель мероприятий: профилактика нарушений среди детей и подростков, охрана жизни и здоровья

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«И опасный, и полезный интернет нам всем известный» (Неделя безопасного интернета)	интернет - путешествие по детским сайтам	средний школьный возраст	февраль	Мальцева
2	«Азбука безопасности» (пожарная безопасность, правила дорожного движения)	урок безопасности	ДОУ №3 младший школьный возраст	июль	Гальченко
3	«Детский закон нашего края» (Детский Закон)	обзор у выставки	все группы	август	Меринова
4	«Большие права - маленьким» (к Всемирному дню ребёнка)	беседа у выставки	ДОУ №3 младший школьный возраст	ноябрь	Гальченко

Воспитание межнациональных отношений и толерантного сознания

Цель мероприятий: формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Дорогой мира и добра» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	информационный час	ДОУ №3 младший школьный возраст	сентябрь	Гальченко
2	«Игры разных народов» (толерантность)	познавательный час	ДОУ №3 младший школьный возраст	ноябрь	Меринова

2. Библиотека – среда нравственно-эстетического развития детей и подростков:

Содействие духовно-нравственному и гуманистическому образованию детей и подростков

Цель мероприятий: формирование у детей уважения, любви и сострадания к старшим, к людям с ограниченными возможностями, к животным

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Новый год и Рождество – волшебство и колдовство» (к Новому году и Рождеству)	познавательная беседа - игра	клуб «Теремок»	январь	Гальченко
2	«Масленица-блинница-русская былинница»	фольклорный праздник	клуб «Теремок»	март	Гальченко
3	«Всему миру свет!» (ко Дню православной книги)	час духовности	средний школьный возраст	март	Меринова
4	«Праздники души всегда хороши» (ко Дню Святой Пасхи)	православно-литературный праздник	ДОУ №3 младший школьный возраст	апрель	Гальченко
5	«Прочитайте книжки дочке и сынишке» (к Международному дню семьи)	выставка - инсталляция	молодежь, руководители детского	май	Мальцева

			чтения		
6	«Пройдем дорогой букв от века»	урок истории славянской письменности	ДОУ№3 младший школьный возраст	май	Меринова
7	«Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!» (к Международному дню защиты детей)	день весёлых затей	все группы	июнь	Мальцева
8	«Папа, мама, брат, сестра, а мизинчик это я» (День семьи, любви и верности)	литературные посиделки	все группы	июль	Гальченко
9	«Знают все на свете дети, лучше мамы нет на свете» (ко Дню матери)	семейная гостиная	ДОУ№3 младший школьный возраст	ноябрь	Мальцева
10	«Новогодний хоровод – ждали дети целый год»	литературно-игровая программа	клуб «Теремок»	декабрь	Гальченко

Популяризация и продвижение в детскую читательскую среду лучших образцов классической и современной детской литературы

Цель мероприятий: популяризация классической литературы (как в рамках, так и за рамками учебных программ); знакомство с детской современной литературой

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Зимней, сказочной порой, почитаем мы с тобой»	громкие чтения	ДОУ№3 младший школьный возраст	январь	Гальченко
2	«Любой день календаря для зверья пройдет незря» (к 100 летию со дня рождения Николая Ивановича Сладкова)	литературная игра	клуб «Родничок»	январь	Меринова
3	«Братья Гримм и их сказки» (к 235 - летию со дня рождения Якоба Гримм)	литературная игра	ДОУ№3 младший школьный возраст	январь	Гальченко
4	«Живое абрамовское	день чтения	средний	февраль	Меринова

	слово» (к 100 –летию со дня рождения Федора Абрамова)		школьный возраст		
5	«День великого сказочника» (к 215-летию Г.Х. Андерсена)	квест-игра	ДОУ№3 все группы	март неделя детской и юношеской книги	Гальченко
6	«Зовёт нас книжная страна» (к Неделе детской и юношеской книги)	литературный праздник	ДОУ№3 все группы	март неделя детской и юношеской книги	Мальцева
7	«Волшебник из страны детства» (к 100 -летию со дня рождения Джанни Родари)	час веселого творчества	клуб «Теремок»	октябрь	Гальченко
8	«Тайна острова сокровищ» (к 170-летию Льюиса Стивенсона)	литературная игра	средний школьный возраст	ноябрь	Гальченко
9	«Сказочные джунгли Киплинга» (к 155-летию Редьярд а Киплинга)	путешествие	ДОУ№3 младший школьный возраст	декабрь	Меринова

Пропаганда здорового образа жизни

Цель мероприятий: пропаганда здорового образа жизни; включение детей в двигательную деятельность

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Игры Дедушки Мороза»	новогодняя игротека	ДОУ№3 дошкольники, младший школьный возраст	январь	Мальцева
2	«Ах, русская ты баня!»	познавательный час	ДОУ№3 младший школьный возраст	февраль	Гальченко
3	«Красоту и здоровье дарит природа»	путешествие по родному краю	Клуб «Родничок»	март	Меринова

4	«Открой для себя ЗОЖ» (к Всемирному дню здоровья)	ярмарка полезных советов	ДОУ №3 младший школьный возраст	апрель	Мальцева
5	«Спорт в жизни литературных героев»	литературная прививка	средний школьный возраст	май	Гальченко
6	Сладкая ловушка (к Международному дню борьбы с наркоманией)	библио-спектакль	клуб «Теремок»	июнь	Гальченко
7	«Травинка – витаминка» (лекарственные растения)	литературное путешествие	ДОУ №3 младший школьный возраст	июль	Меринова
8	«Детство без вредных привычек»	познавательное занятие	ДОУ №3 дошкольники	август	Гальченко
9	«Путешествуйте сами, путешествуйте с нами» (встреча с руководителем дружины скаутов-разведчиков Игорем Бездорным)	встреча	клуб «Родничок»	сентябрь	Меринова
10	«Здесь каждый спорту друг» (о спортивной школе «Восход»)	виртуальное путешествие	ДОУ №3 младший школьный возраст	октябрь	Гальченко
11	«Старт здоровью детей»	краевой литературно-спортивный марафон	ДОУ №3 младший школьный возраст	ноябрь	Мальцева
12	«Чай здоровью - лучший друг» (к Международному дню чая)	музыкально-литературная композиция	ДОУ №3 младший школьный возраст	декабрь	Меринова

Развитие традиций семейного чтения

Цель мероприятий: Формирование у детей представлений о семье и семейных ценностях, популяризация народных семейных традиций

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	Библионочь -2020) (по отдельному плану)	тематический вечер	все группы	апрель	Мальцева

2	«Для юных книголюбителей наш дом открыт всегда» (к Всероссийскому дню библиотек)	праздник юного читателя	ДОУ№3 все группы	май	Мальцева
3	«О бабушке, о дедушке и обо мне» (к Дню пожилого человека)	обзор-беседа	ДОУ№3 младший школьный возраст	октябрь	Меринова
4	«Знают все на свете дети, лучше мамы нет на свете» (к Дню матери)	семейная гостиная	ДОУ№3 младший школьный возраст	ноябрь	Гальченко

Организация интеллектуального досуга в детской библиотеке

Цель мероприятий: привлечение к чтению дополнительной литературы, направленной на изучение наук, жизни и деятельности выдающихся учёных, путешественников и т.д. Закрепление знаний, полученных в школе.

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Живой и светлый наш русский язык» (к Международному дню родного языка)	беседа у выставки	средний школьный возраст	февраль	Гальченко
2	«С Незнайкой на Луну» (к Дню космонавтики)	игра-путешествие	клуб «Теремок»	апрель	Гальченко
3	«Солунские братья» (к Дню славянской письменности и культуры)	тематический час	средний школьный возраст	май	Меринова
4	«В преддверии чуда» (самые необычные традиции в разных странах)	виртуальное путешествие по рождественской Европе	ДОУ№3 младший школьный возраст	декабрь	Мальцева

Содействие библиотеки эстетическому воспитанию детей

Цель мероприятий: воспитание вдумчивого читателя через приобщение к литературному и изобразительному искусству, выявление талантливых исполнителей литературных произведений, поддержка и развитие художественного творчества детей и подростков

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
-------	----------------------	--------------	-------------------------	-----------------	-------------

1	Ночь искусств-2020 (по отдельному плану)	вечер искусства	все группы	ноябрь	Меринова
2	«Путешествие по песням Владимира Шаинского...» (к 95 –летию со дня рождения В.Я. Шаинского)	музыкальная гостиная	ДОУ№3 дошкольники, младший школьный возраст	декабрь	Мальцева

Работа с пользователями , - детьми, имеющими ограничения в жизнедеятельности

Цель мероприятий: воспитание терпимости и сочувствия к инвалидам, людям пожилого возраста, особенностям различных народов, наций и религий

№ п/п	название мероприятия	форма работы	читательское назначение	срок проведения	исполнители
1	«Люди особой заботы» (День белой трости)	урок милосердия	средний школьный возраст	октябрь	Гальченко
2	«Возвысим душу до добра» (ко Дню инвалида)	час доброты	ДОУ№3 младший школьный возраст	декабрь	Меринова

Работа клубов по интересам

Клуб «Родничок»

№ п/п	название мероприятия	форма работы	срок проведения	исполнители
1	«Любой день календаря для зверья пройдет не зря» (к 100-летию со дня рождения Николая Ивановича Сладкова)	литературная игра	январь	Меринова
2	«Красоту и здоровье дарит природа»	путешествие по родному краю	март	Меринова
3	«Есть земля, где не вянут цветы, есть земля, где поют соловьи» (к Всемирному дню Земли)	экологическое путешествие	апрель	Меринова
4	«Коллекция экологических сказок»	час чтения	июнь	Меринова

5	«Я учусь у природы»	квест-экскурсия в станичный парк	июль	Меринова
6	«Путешествуйте сами, путешествуйте с нами»	встреча с руководителем дружины скаутов- разведчиков Игорем Бездорным	сентябрь	Меринова
7	«Друзья домашнего очага» (к Международному дню защиты животных)	ДОУ №3 экологический калейдоскоп	октябрь	Меринова


Клуб-театр «Теремок»

№ п/п	название мероприятия	форма работы	срок проведе ния	исполните ли
1	«Новый год и Рождество – волшебство и колдовство» (к Новому году и Рождеству)	познавательная беседа - игра	январь	Гальченко
2	«Масленица-блинница-русская былинница»	фольклорный праздник	март	Гальченко
3	«С Незнайкой на Луну» (ко Дню космонавтики)	игра- путешествие	апрель	Гальченко
4	Сладкая ловушка (к Международному дню борьбы с наркоманией)	библио- спектакль	июнь	Гальченко
5	«Волшебник из страны детства» (к 100 -летию со дня рождения Джанни Родари)	час веселого творчества	октябрь	Гальченко
6	«Всё про хитрую лису»	театрализован- ная литератур- ная игра	ноябрь	Гальченко
7	«Новогодний хоровод – ждали дети целый год»	литературно- игровая программа	декабрь	Гальченко

Библиотека – информационный центр


Справочно-библиографическое обслуживание


№ п/п	вид деятельности	количество	читательское назначение	срок исполнения
1	Выдача библиографических справок	80	все группы	1-4 кв.
2	Библиографические обзоры	5	1-9 кл	2-4 кв.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ-д/с №3
ст. Старовеличковской

Г.П.Журавлева

СОГЛАСОВАНО:
Атаман Старовеличковского
хуторского казачьего общества

М.Г.Орлов

СОГЛАСОВАНО:
Директор МКУ - Народный музей
Старовеличковского сельского
поселения


СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ ДО
ДШИ ст. Старовеличковской

Т.В.Рубцова

**План
совместной деятельности группы казачьей направленности
МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской
на 2020-2021 учебный год**

месяц	Вид деятельности	Совместная деятельность
Сентябрь	Мероприятия, посвященные 82-летию образования Краснодарского края. Культура Кубани. Экскурсия в народный музей Старовеличковского сельского поселения. Цель: приобщать детей к прошлой и настоящей культуре Кубани.	МКУ-народный музей Старовеличковского сельского поселения
Октябрь	Природа Кубани. Сбор гербария «Цветы». Цель: познакомить детей с лекарственными травами, цветами Кубани. Беседа «День возрождения Кубанского казачества» с приглашением наставника Старовеличковского хуторского казачьего общества. Цель: воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.	Старовеличковское хуторское казачье общество
Ноябрь	Казачья песня. Слушание аудиозаписей с песнями Кубанского	

	<p>казачьего хора, Г. Пономаренко. Цель: знакомить с народным репертуаром казачьей песни.</p>	
Декабрь	<p>Кубанская хата. Экскурсия в народный музей Старовеличковского сельского поселения. Цель: познакомить с традициями и бытом кубанских казаков.</p>	<p>МКУ-народный музей Старовеличковского сельского поселения</p>
Январь	<p>Культура Кубани. Посещение МБУ ДО ДШИ ст. Старовеличковской. Цель: расширить представления о кубанской музыке, поэзии. Оформление альбома «Наша станица»</p>	<p>МБУ ДО ДШИ ст. Старовеличковской</p>
Февраль	<p>День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков. Экскурсия к обелиску воинам-защитникам нашей станицы. Цель: на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ. Развлечение «А ну-ка, мальчики» с приглашением наставника Старовеличковского хуторского казачьего общества. Цель: формирование здорового и безопасного образа жизни, воспитание патриотических чувств.</p>	<p>Старовеличковское хуторское казачье общество</p>
Март	<p>Развлечение «Масленица на Кубани» Цель: приобщать к культурным традициям кубанского народа, вызывать интерес к творческой деятельности жителей ст. Старовеличковской.</p>	
Апрель	<p>Праздник Великой Пасхи. Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Великой пасхи. Выставка поделок и работ детей и родителей, посвященная празднику Пасхи.</p>	

	<p>Беседа «День реабилитации Кубанского казачества» с приглашением наставника Старовеличковского хуторского казачьего общества.</p> <p>Цель: воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.</p>	Старовеличковское хуторское казачье общество
Май	<p>Экскурсия к «Аллее славы»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать интерес к истории своего народа, уметь гордиться героическим прошлым своих земляков.</p> <p>Пополнение кубанского уголка новыми экспонатами.</p>	
Июнь	<p>Праздник Святой Троицы. Беседа с воспитанниками.</p> <p>Цель: ознакомление детей с православной, кубанской и русской культурой.</p>	
Июль	<p>День семьи, любви и верности.</p> <p>Цель: Обобщение опыта семейного воспитания: рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях, оформление наглядно-иллюстративного материала, совместные творческие работы детей и родителей</p>	
Август	<p>Яблочный спас. Организация выставки работ детей, родителей, работников ДОУ.</p> <p>Приглашение на освящение яблок и меда священнослужителя Храма Святой Троицы.</p> <p>Цель: ознакомление детей с православной, кубанской и русской культурой в целом и закрепление полученных знаний в повседневной жизни.</p>	



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Выражаем глубокую благодарность
Карпусенко Ирине Ивановне,
воспитателю МБДОУ-д/с №3 ст.
Старовеличковской,
за совместную активную работу по воспитанию
дошкольников группы казачьей направленности в духе
казачьих традиций, патриотизма, уважительного отношения
к историческому прошлому нашей Родины.*

*Атаман Старовеличковского
хуторского казачьего общества*



М.Г. Орлов

2021 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской
муниципального образования Калининский район**

**Межрайонный конкурс
«Сотрудничество педагогов и родителей в
воспитательно-образовательном
процессе»**

**Номинация: «Проектная деятельность в
работе с родителями воспитанников»**

(обобщение из опыта работы)

**Автор: Карпусенко Ирина Ивановна
Воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ – д/с №3
ст. Старовеличковской Калининского района**

2021 г.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработка федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. На современном этапе многие родители дошкольников, в силу ряда существенных обстоятельств (например, занятость на работе или непонимание важности совместной деятельности с ребенком), не проводят со своими детьми много времени. При этом большинство современных родителей отдают себе отчет в том, что ребенок нуждается в совместной деятельности с ними.

Основа воспитания человека закладывается в семье. Каждая семья - это свой замкнутый мир и своя жизнь, заботы и традиции, свой быт. Установлено, что в семьях, где родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются.

Среди основных принципов, заложенных в ФГОС дошкольного образования, отмечены:

- реализация программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей.

Одно из приоритетных направлений в моей работе «Проектная деятельность в работе с родителями и детьми».

Мое педагогическое кредо:

«Стать равноправным партнером для родителей и совместно с семьей создать необходимые условия для воспитания здорового, успешного, умеющего самостоятельно мыслить ребенка, ребенка открытого миру»

Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если мы, воспитатели хотим стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, нам необходимо установить активный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями наших воспитанников, поэтому приоритетной задачей для себя я поставила выбор эффективных форм взаимодействия и сотрудничества, которые сближали бы между собой меня, как педагога, родителей и детей. Я хочу рассказать вам о такой форме, как совместная реализация с родителями различных проектов.

Метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

А у нас, педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома. Что же ребёнок познаёт из общения с родителями, совместного участия в делах, наблюдений за действиями членов семьи?

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

В качестве примера предлагаю два краткосрочных проекта, которые имели большой успех, как у детей моей группы, так и у их родителей.

Педагогический проект: «Зоркие глазки»

(познавательно-оздоровительный проект
для детей подготовительной группы и их родителей)

Руководитель проекта – педагог подготовительной группы:
Карпусенко И.И.

Участники: - дети подготовительной группы, их родители.

Масштаб - осуществляется внутри одной возрастной группы;

Срок реализации -
краткосрочный (16 ноября – 20 ноября).

2020 г.

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторить:
забота о здоровье –
это важнейший труд педагога.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».
В.А.Сухомлинский.

На современном этапе проблема профилактики здоровья дошкольников является одной из самых актуальных. Перед нами, взрослыми (родителями и педагогами) стоит очень важная задача – воспитать здорового человека, человека здорового физически, нравственно и духовно, человека всесторонне и гармонично развитого, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре ООП.

Быть здоровым – естественное желание каждого человека.

Зрение – самый мощный источник наших знаний о внешнем мире, воспринимающий 80 % всей поступающей информации.

Исследования физиолога В.Ф. Базарного показали, что к основным причинам нарушения зрения относятся:

патология беременности,

низкий уровень физической активности детей раннего и дошкольного возраста,

резкий переход с произвольного зрительного режима в условиях детского сада на школьный режим занятий с длительными нагрузками на аппарат глаза.

1. Актуальность:

Глаза - это зеркало нашей души, и когда взгляд излучает здоровый и чистый блеск о нашем здоровье можно сказать, что оно отличное. Особенно нас радует живой и беззаботный взгляд наших детей. Забота о зрении наших детей это первостепенная задача, ведь почти 90 % информации мы получаем непосредственно через глаза.

Наличие зрительных нарушений среди детей привело к необходимости повышения уровня компетентности педагогов образовательных учреждений и родителей по вопросам профилактики, развития и охраны зрения. Важное значение имеет работа с детьми по развитию осознанного отношения к своему здоровью и формированию потребности в здоровом образе жизни.

Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью, своим глазам – одна из актуальных задач современного образования. Эта работа с детьми нацелена на формирование у ребенка ценности здоровья,

чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз, на обогащение знаний и навыков по сохранению и укреплению зрения.

2. Пояснительная записка.

Тип - практико-ориентировочный; информационно-творческий, коллективный.

Участники: - дети подготовительной группы, их родители.

Масштаб - осуществляется внутри одной возрастной группы;

Срок реализации - краткосрочный (16 ноября – 20 ноября).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Укрепление и сохранение зрения детей старшего дошкольного возраста через созданные системы профилактики зрения у детей в детском саду.

Задачи

Для детей:

Показать важность данной проблемы, дать теоретические знания;

Научить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своим глазам;

Обеспечение эмоционального настроения детей.

Формирование навыков гигиены зрения у детей.

Активизировать работу мышц глаз, повышать остроту зрения, развивать мелкую моторику рук.

Для родителей:

Показать важность данной проблемы, дать теоретические знания;

Подобрать консультационный материал;

Осуществление просвещения родителей по вопросам охраны, гигиены и укрепления здоровья глаз.

Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной работе по профилактике зрения.

Проблемы

увеличение патологии нарушения зрения, которые могут привести к слепоте, остаточному зрению, слабовидению или отклонениям в формировании полноценной функциональной зрительной системы;

пагубного влияния дисплеев и компьютеров на зрение;

несвоевременная профилактика зрения;

полное отсутствие или частичное просвещение родителей по вопросам охраны, гигиены и укрепления здоровья глаз.

Объекты проекта

Дети дошкольного образовательного учреждения.

Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
Педагогический коллектив образовательного учреждения.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Улучшение состояния зрения у детей.

- Развитие остроты зрения, подвижности глаз и когнитивного развития.
- Улучшение восприятия и зрительно – двигательной моторной координации.
- Повышение познавательной активности.
- Укрепление общего состояния здоровья детей. Создать условия для сохранения зрения на протяжении дошкольного детства;

Сформировать устойчивый интерес детей к занятиям физической культурой; спортивным играм;

Провести занятие для детей дошкольного возраста по теме «Наши глаза»;

Оформить памятки «Береги глаза смолоду» и другие;

Сформировать устойчивый интерес у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения детей (родители активнее посещают родительские собрания по данной теме; читают консультационный материал на стенде; соблюдают правила просмотра ТВ детьми-дошкольниками, продолжительность компьютерных игр);

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проблемные ситуации.

Педагогические наблюдения.

Беседы.

Консультации для родителей.

Совместная организованная деятельность.

Оформление информации для родителей

ООД

Блоки проекта: «Зоркие глазки»

I. Взаимодействие с родителями;

II. Взаимодействие с детьми;

III. Взаимодействие с педагогами.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 I блок «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Участники
1.	Оформление родительского уголка «Для вас, родители»: статьи, рекомендации, консультации, памятки по теме проекта.	Просвещение родителей по теме «Охрана здоровья зрения»	Педагоги, родители, администрация
2.	Консультация «Лечение заболеваний глаз у детей»	Привлечь внимание родителей к своевременному обследованию детей и при необходимости к медицинской помощи	Педагоги, родители

3.2 II блок «Взаимодействие с детьми»

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Участники
1.	Создание проблемной ситуации для детей	Выяснить, что дети знают о зрении, что хотели бы еще узнать; откуда можно узнать	Дети, педагоги
2.	Беседы с детьми по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Органы чувств. (О строении человеческого глаза). • Роль зрения в жизни человека. • Глаза и настроение. • Как ухаживать за своими глазками. • Про очки. 	Знакомство детей со здоровьесберегающими технологиями для сохранения зрения.	Дети, педагоги
3.	«Игры –драматизации» Тема: «Мы стремимся иметь здоровые глаза»	Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о	Дети, педагоги, родители

		строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.	
4.	Конспект ООД по ОБЖ "Советы Айболита (про глазки)"	Продолжать знакомить детей со способами здоровья сберегающих технологий для сохранения зрения. Побуждать детей рассуждать, творчески мыслить.	Педагоги, дети.
5.	Конспект ООД по рисованию «Автопортрет».	Развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз.	Педагоги, дети.
6.	Чтение стихотворения О. Орлова «Про глаза»	Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения.	Педагоги, дети

3.3 III блок проекта «Взаимодействие с педагогами»

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Участники
1.	Консультация для педагогов «Особенности развития зрения и характер зрительных расстройств в дошкольном возрасте».	Показать важность данной проблемы, поделиться теоретические знания	Педагоги
2.	Консультация для педагогов «Профилактика нарушения зрения у дошкольников»	Познакомить с гимнастикой для глаз. Разучить комплекс упражнений для сохранения зрения у детей.	Педагоги
3.	Доклад на педсовете «Игровые упражнения для профилактики нарушения зрения».	Познакомить с упражнениями необходимыми для профилактики зрения.	Педагоги

**Консультация для родителей
Лечение заболеваний глаз у детей**

**ЛЕЧЕНИЕ ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ
БЛИЗОРУКОСТИ.**



Если у Вашего ребенка близорукость – очень важно сделать все, для того, чтобы остановить ее прогрессирование.

**КОМПЛЕКСНОЕ
КОСОГЛАЗИЯ.**

ЛЕЧЕНИЕ

Косоглазие – это большая беда и проблема для ребенка и родителей. Но не отчаивайтесь: вовремя начатое

лечение скорректирует положение глаз и во многих случаях поможет избежать операции!

Давайте поговорим о СОДРУЖЕСТВЕННОМ косоглазии – как о наиболее распространенном состоянии, лечение которого нужно начать **ВОВРЕМЯ!** Лечение этого заболевания очень сложно и какой-то единой схемы, подходящей для всех не может быть!

Очень важно помнить, что даже если Вы проводите лечение в домашних условиях, Ваш ребенок нуждается в постоянном наблюдении (1 раз в 3 месяца) врача и коррекции назначений! Выбор метода лечения косоглазия зависит от многих факторов, в том числе возраста пациента, причины косоглазия, стороны и степени отклонения. Методы лечения включают

в

себя:

1. Как можно более раннюю оптическую и лечебную коррекцию (специально подобранные очки и контактные линзы) – это возможно только в условиях специализированной клиники.

2. Плеоптика — курсовое лечение для улучшения зрения хуже видящего глаза с помощью специальных приборов.

ВСЕ ЭТО ЛЕЧЕНИЕ ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ ВРАЧА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОНТРОЛИРУЮЩИХ УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ.

Приложение 2.
Консультация для педагогов.

«Профилактика нарушения зрения у дошкольников».

Цель: познакомить родителей с гимнастикой для глаз. Разучить комплекс упражнений для сохранения зрения у детей. Очень часто мы корим себя за то, что не сделали что-то вовремя... Особенно обидно, когда речь идет о здоровье наших детей. Первые годы жизни ребенка – это пора интенсивного развития зрения. Именно в этот период формируется зрение, а значит достигается наилучший эффект при коррекции вовремя выявленных проблем.

Более 95% информации об окружающем мире человек получает через глаза. Можно только представить, сколько теряет в жизни человек, который имеет плохое зрение. А если это ребенок?

Каждый из родителей должен четко знать: все основные проблемы со зрением у детей формируются до 7 лет. После 7 лет зрительная система ребенка начинает испытывать повышенные нагрузки, связанные с учебной работой в школе. Именно в этот период начинают развиваться заболевания, не замеченные и не предотвращенные ранее: близорукость и другие болезни глаз. Но бороться с ними уже сложнее, так как потеряно драгоценное время, поэтому для получения хорошего результата будет затрачено намного больше усилий.

К сожалению, в детских садах обследование зрения проходит номинально (поэтому я затронула именно эту тему), а самостоятельно определить, есть ли у ребенка проблемы, практически невозможно. Ведь, если ребенок не испытывает резкой боли, ему зачастую просто не понять, что он плохо видит.

Кстати: после 12 лет проблемы со зрением, как правило, не поддаются терапии. Устранить близорукость и астигматизм подростку будет возможно только после 18 лет, когда молодой человек сможет пройти лазерную коррекцию зрения. Но зачем подвергаться лазерной коррекции и другим операциям, если проблемы можно избежать, НАЧАВ профилактику в детстве.

Как же можно помочь формирующемуся детскому организму противостоять негативным влияниям внешней среды и предотвратить ухудшение зрения у ребенка?

1. Организация занятий и их продолжительности. Основными занятиями дошкольника являются рисование, лепка, конструирование, позже – чтение и письмо, деятельность, требующая постоянного активного участия зрения. Общая продолжительность таких занятий дома в течение дня не должна превышать 40 минут в возрасте от 3-х до 5-ти лет и 1-го часа в 6-7 лет. Однотипные занятия, связанные с

напряжением зрения, должны прерываться каждые 10-15 минут для отдыха. Обязательно следите за осанкой ребенка. Ведь если ребенок сидит с "кривой" спиной, у него нарушается кровоснабжение головного мозга, которое, в свою очередь, провоцирует проблемы со зрением. Профилактику неправильных зрительных привычек у детей, следует начинать уже с 2-3-х лет. Нужно избегать наклона головы близко к предмету работы, лучшее расстояние для зрительной деятельности 30-35см, не надо забывать о правильном положении тела - не сутулиться, стараться сидеть достаточно расслабленным. Учите детей периодически моргать, не смотреть пристально, просите чаще менять взгляд с ближнего предмета на дальний и обратно. Превратите эти упражнения для ребенка из игры в привычку.

Уместно в данном случае также отметить негативное влияние чрезмерного увлечения родителей ранним приобщением к грамоте детей дошкольного возраста, когда еще несформировавшийся глаз вынужден подвергаться значительным нагрузкам, что приводит к перенапряжению, и, в конечном итоге, может стать причиной расстройств и заболеваний глаз.

Игровая деятельность также воздействует на зрение. Время игр, способствующих пристальному смотрению (шахматы, мозаики, головоломки и т.д.) целесообразно уменьшить. Для развития зрения полезны любые игрушки, которые прыгают, вертятся, катятся и двигаются. Полезны игры с использованием мяча.

Время нахождения ребенка за просмотром телепередач, как и длительность занятий с компьютером должны быть разумно ограничены. Непрерывное пребывание перед экраном телевизора или монитора не должна превышать 30 минут. Оптимальное расстояние составляет 2,0-5,5м от экрана телевизора, и 40см от монитора. В комнате при этом должно быть обычное естественное или искусственное освещение, ориентированное таким образом, чтобы свет не попадал в глаза.

2. Организация режима дня и двигательная активность. Важным условием нормального роста и развития не только органа зрения, но и всего детского организма является соблюдение основных режимных моментов, чередующих различные виды деятельности, и обеспечивающих, в том числе, дневной отдых и полноценный ночной сон. Желательно, чтобы дети занимались как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия за столом обязательно должны чередоваться с активными играми и прогулками на свежем воздухе. Любая двигательная активность помогает глазам лучше работать. В свободное время стимулируйте ребенка больше бегать, прыгать, играть в подвижные игры. В перерывах между занятиями следует предоставлять детям возможность походить, сделать несколько физкультурных упражнений, посмотреть в окно вдаль.

Доклад на педсовете.

Игровые упражнения для профилактики нарушения зрения

За последнее десятилетие значительно увеличилось число детей с отклонениями в психическом и физическом развитии. Особое место в детской патологии занимают нарушения зрения, которые могут привести к слепоте, остаточному зрению, слабовидению или отклонениям в формировании полноценной функциональной зрительной системы.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит народная мудрость. Зрение играет большую роль в развитии человека. С помощью зрения осуществляется 90% восприятия внешнего мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности: учебы, отдыха, повседневной жизни. И каждый должен помнить, как важно оберегать и сохранить зрение. Потеря зрения особенно в детском возрасте – это трагедия. Поскольку организм ребенка очень восприимчив к различным видам воздействия, именно в детском возрасте зрению должны уделять особое внимание. Особенно остро встает вопрос в настоящее время из-за пагубного влияния дисплеев и компьютеров на зрение.

Нарушения зрения у детей сочетаются с рядом неврологических синдромов, что свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и повреждении отдельных мозговых структур. Это проявляется, прежде всего, в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, а также быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, происходят изменения в мелкой моторике.

Поэтому на первый план в ДОУ выходит проблема восстановления здоровья ребенка.

Работа по профилактике зрения должна проводиться систематически и носить целенаправленный, осознанный характер; необходимо, чтобы представляла для детей определенный интерес и сочеталась с элементами занимательности. Коррекционные упражнения могут быть использованы в различных видах деятельности воспитателями общеобразовательных групп для профилактики зрения, и родителями.

1. Эффективны для повышения остроты зрения, развития мелкой моторики рук, с координированных действий обеих рук упражнения по сортировке и нанизыванию бус.

Эти задания также способствуют формированию бинокулярного зрения, цветоразличения основных цветов.

Ребенку предлагается сделать украшение для елки, для мамы – бусы. Для этого ему необходимо нанизать бусинки на нить.

При сортировке выбрать сначала красные бусинки, потом желтые, зеленые, оранжевые, синие.

2. В отдельную группу были выделены упражнения для активизации работы мышц глаза, которые способствуют снятию утомления, улучшению кровообращения, расслаблению.

- Смотреть прямо перед собой 2-3 сек.

- Поставить указательный палец на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца, смотреть на него 2-3 сек, опустить руку (4-5 раз)

- Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть в правый верхний угол комнаты; опустить голову, посмотреть на носок правой ноги; поднять голову, посмотреть в левый верхний угол комнаты (ноги на ширине плеч) (3-4 раза).

- Посмотреть на вершины деревьев перед окном; перевести взгляд и назвать любой предмет на земле, отыскать в небе птиц или самолет и проследить за ними взглядом; назвать транспорт, проезжающий мимо или стоящий на обочине дороги.

3. игра «Лабиринт».

Ребенку предлагается провести различных сказочных героев к своему домику, ведя карандашом по лабиринту.

4. игровое упражнение: «Веселый контур».

Детям даётся задание по обводке через кальку контурных изображений. На стол сначала кладется лист белой бумаги с контурным изображением. Поверх изображения калька. Обвести контур. Что получилось? Это изображение можно вырезать, раскрасить, заштриховать.

Систематическая и методически верная профилактика зрения поможет вам своевременно сберечь и сохранить зрение!

«Игры –драматизации»

Тема: «Мы стремимся иметь здоровые глаза»

ЦЕЛЬ: Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.

ХОД

ООД:

Сегодня мы продолжим экскурсию в страну "Познай себя".

Отгадайте, о чем мы будем говорить:

Живет мой брат за горой, не встретится со мной? ...*(Глаза)*.

Закройте глаза, что вы видите? Почему вы ничего не видите? Откройте глаза, что вы видите? Чем вы видите?

Итак, глаза для того, чтобы смотреть, видеть, различать предметы, их цвет, размер, величину. Глаза помогают действовать, мыслить, через Глаза идет сигнал в мозг, в мозге зарождается мысль, фантазия. Давайте на минуту, и мы станем фантазерами. Перед вами нарисованные предметы, дорисуйте, что вы себе воображаете. *(Работа детей)*

Посмотрите на схему, как выглядит наш глаз. Внутри глаза находится маленький кружочек - это зрачок. Зрачок всегда черного цвета. Большой круг вокруг зрачка - радужка, она разного цвета. Закройте и откройте глаза, вы их закрыли и открыли веками. Края глаз покрыты ресницами. Как вы думаете, для чего вам брови, веки, ресницы? Наши глаза все видят, все воспринимают и переживают.

По глазам можно узнать расположение духа человека - печальный, веселый, поэтому говорят: "Глаза - зеркало души". Художник также был фантазером, но он любил наблюдать. Наблюдая за детьми он нарисовал портрет Аленки. Посмотрите, какое расположение духа у девочки? Какие глаза у девочки? Чему девочка печальная? Давайте, развеселим девочку. *(Дети рассказывают смешинки, стихи)*.

Посмотрите, как улыбается девочка? Почему видно, что девочке весело? Какие вы знаете песни о глазах? Выполняются упражнения для глаз.

Как долго нужно смотреть телепередачи? Почему?

Фрагменты кукольного спектакля. Бабушка Загадка передала сундучок, он откроется тогда, когда дети дадут ответы на вопросы.

Приложение 4.

Конспект ООД по ОБЖ

«Советы Айболита (про глазки)»

Цели: систематизировать и углубить знания детей о глазах, как основных органах чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.

Задачи: закрепить знания о правилах по охране зрения, научить гимнастике для глаз,

активизировать речевую деятельность путем развития доказательной речи детей,

расширять словарный запас: зрачок, радужная оболочка, веки, ресницы, воспитывать внимательное отношение к незрячим людям, развивать эмоциональную сферу детей.

Материалы и оборудование: кукла Айболит, схема «Строение глаза», «Гимнастика для глаз», картинки, на которых нарисованы различные ситуации, картинки с изображениями орла, совы, зайца, силуэт бабочки, мнемотаблица «5 помощников», альбомный лист, клей, тряпочки, фломастеры.

Ход занятия:

Воспитатель: К нам в гости пришел доктор Айболит.

Айболит: Здравствуйте, ребята! А вы знаете 5 помощников, которые помогают человеку общаться с окружающей средой?

Дети (рассказывают с опорой на мнемотаблицу):

Кожа – узнаем, какие предметы на ощупь, уши – слышим звуки, нос – чувствуем запахи, глаза – видим окружающее, язык – узнаем на вкус.

Айболит: Правильно. Так у человека складывается представление об окружающем мире.

Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, отгадайте загадку:

Два Егорки живут

возле горки,

Живут дружно,

А друг на друга не глядят. (Глаза)

Айболит: Посмотрите на мои картинки. Кто здесь изображен?

Дети: Орел, сова, заяц.

Айболит: Как вы думаете, кто из животных самый зоркий?

Дети: Орел.

Айболит: Правильно, самое острое зрение у орла. А вы знаете, зачем ему такое зрение?

Дети: Он парит высоко над землей и высматривает себе добычу - мелких животных (мышей, птиц)

Айболит: Кто ночью лучше всех видит?

Дети: Сова. Она днем спит, а ночью охотится. Легко отыскивает мышь в темноте.

Айболит: Зайца называют «косым», знаете почему?

Дети: У зайца глаза расположены сбоку, он видит больше вокруг себя.

Айболит: Глаза – главные помощники человека, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире.

Повернитесь и посмотрите в глаза друг к другу.

Какие красивые у вас глаза! Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? (прекрасные, чистые, ясные, веселые и т.д.)

Какого цвета бывают глаза? (голубые, серые, черные, коричневые)

Посмотрите в глаза друг другу. Что вы видите? (маленький цветной кружок, в середине – черная точка)

-Этот кружок называется радужной оболочкой (от слова «радуга»). У одних он коричневый, у других – серый, у кого-то – голубой. А черная точка в середине – это зрачок. Через него лучи света попадают внутрь глаза. И мы видим то, на что мы смотрим. Зрачок то расширяется, то сжимается. Так он регулирует количество света.

Айболит: Давайте проверим ваши глазки, поиграем с бабочкой.

Игра: «Бабочка».

Дети, не поворачивая головы, следят за бабочкой только глазами.

Физкультминутка: «Бабочка».

Спал цветок, и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился верх и полетел!

-Молодцы! Как хорошо вы поиграли с бабочкой!

Айболит: Оболочки глаза очень нежные, поэтому их нужно защищать. Что оберегает глаза?

Дети: Глаза охраняют веки с ресницами.

В ветреную погоду человек щурится, и веко прикрывает глаза от пыли.

Глядя на яркий свет, человек невольно зажмуривает глаза. Тогда щелку между веками защищают ресницы.

Во время сна веки закрываются – дают глазу отдохнуть.

Айболит: А зачем человеку - слезы?

(Вовсе не затем, чтобы плакать. Слезная жидкость смывает с глаз пыль и убивает микробов.) Несмотря на то, что глаза сами себя оберегают, чтобы сохранить глаза и зрение, этой защиты недостаточно.

Если человек не заботится о глазах, с ним случаются неприятности.

Есть люди, у которых глаза не видят, незрячие. Они ходят неуверенно, медленно, в руках у них белая палочка. Таким людям нужно помогать: перевести через дорогу, помочь купить лекарство или продукты и т.д.

Айболит: Я принес вам картинки с изображениями разных ситуаций. Найдите, где ребенок поступает правильно, охраняет глаза, а где – нет.

трет глаза грязными руками;

смотрит телевизор, сидя близко к экрану;

читает, лежа в постели;

читает в транспорте;

моет глаза чистой водой;

Защищает лицо маской при игре в хоккей;

Дети выбирают картинки, объясняя свой выбор.

Айболит: Глаза надо беречь, для этого надо их подпитывать витаминами. Какие продукты содержат витамины?

Дети: Морковь, лук, петрушка, помидоры, красный перец, черника.

А теперь, чтобы ваши глазки отдохнули, сделаем гимнастику для глаз. В этом нам поможет картинка «Гимнастика для глаз».

-Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повтор 5 раз.

-Поглаживайте веки кончиками пальцев (подушечками) 1 мин.

-Делайте круговые движения глазами: налево-вверх-направо-вниз-направо-вверх-налево-вниз. Повтор 5 раз.

-Вытяните руку вперед, смотрите на ноготь пальца, медленно приближайте к носу, а затем медленно отодвиньте обратно. Повтор 5 раз.

-Посмотрите в окно, найди самую дальнюю точку, задержите на ней взгляд. 1 мин.

Ребята, давайте составим картинку-коллаж «Правила охраны зрения» для Айболита, чтобы он научил других детей беречь глаза.

1. Нельзя трогать глаза грязными руками.

2. Нельзя близко смотреть телевизор (не ближе 3 метров)

3. Не читать лежа, в транспорте.

4. Нужно есть продукты, в которых содержатся витамины (морковь, лук, помидоры, черника)

5. Нужно делать гимнастику для глаз

6. Надо оберегать глаза от опасных (колющих и режущих) предметов

Конспект ООД

по рисованию

на тему «Автопортрет».

Цель: развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз; совершенствовать технические навыки изображения лица человека; формировать коммуникативные навыки, воспитывать аккуратность в работе; учить детей рисовать автопортрет; ввести понятие «автопортрет», закрепить понятия «портрет», «одиночный портрет», «групповой портрет».

Словарь: портрет, одиночный портрет, групповой портрет, автопортрет.
Предварительная работа: рассматривание фотографий и портретов, рисование портретов мамы.

Ход занятия.

Ребята, в каждом доме хранятся фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы, друзей. Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как одевались.

Фотографии могут рассказать о многом. Раньше, когда не было фотоаппаратов, разные события в жизни людей отражали художники. Чаще рисовали портреты людей.

Что такое портрет? (Портрет – это изображение одного человека или группы людей). Какие виды портретов вы знаете? (одиночный, групповой, мужской, женский, детский, в полный рост, по пояс, голова с плечами).

Посмотрите на портреты своих мам. Кроме внешнего сходства вы стремились передать характер человека, его духовный мир. По выражению лиц мы узнаем о чувствах, которые испытывали люди – радость или печаль... Каждый человек уникален и неповторим.

Ребята, есть еще такое понятие в живописи как автопортрет. Как вы думаете, что оно обозначает?

Ответы детей: это когда не кто-то тебя рисует, а когда ты сам себя рисуешь... Да, когда человек сам себя рисует (принятие). Это когда ты сам автор своего портрета. Да, когда человек сам является автором своего портрета.

Художники рисуют сами себя, глядя в зеркало, называя свои картины автопортретами. Запомнили это слово? Давайте повторим. (автопортрет). Что оно означает? (...)

Возьмите зеркало и внимательно рассмотрите свое лицо, глаза, их цвет, брови, нос, волосы, прическу, одежду и т.д. Поиграйте выражением лица – покажите грусть, радость, удивление.

Все это только ваше, индивидуальное.

Именно так, глядя на себя в зеркало, художники рисовали свой автопортрет. Воспитатель предлагает детям нарисовать самого себя, глядя в зеркало.

По ходу работы воспитатель напоминает детям, чтобы они не забыли мелкие детали: брови, ресницы, челку и т.д., потому что все мелочи важны в рисунке. Именно они отражают неповторимый характер человека.

Повторить, что дети рисуют автопортрет – т.е. самих себя.

В конце занятия рассмотреть портреты: Ребята, что вы сейчас рисовали? (Автопортреты). Зачем? Что вам помогло нарисовать самих себя? Какие замечательные у вас получились автопортреты! Полюбуйтесь. Как вы думаете, чей автопортрет более всего похож на автора? (Спросить у автора - Что помогло тебе? (Цвет глаз, мимика

лица, одежда) Обратите внимание на автопортрет Саши, как он аккуратно нарисовал глаза. А Таня старательно прорисовала волосы. В конце анализа рефлексия. Что особенно удалось? (на успех). Что не получилось? Чему удивились на занятии?

**Конспект ООД
по аппликации
тема «Автопортрет»**

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.

Развивающие:

- 1) Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, полно и индивидуально (особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека).
- 2) Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа).
- 3) Закреплять умение вырезывания овала из бумаги, сложенной вдвое.
- 4) Развивать цветовое восприятие (подбирать цветовой тон для фона в соответствии с цветом волос).
- 5) Продолжать развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать творческую активность и самостоятельность, используя в работе по аппликации разнообразные способы работы с бумагой.
- 2) Вызывать у ребенка желание оказывать помощь.
- 3) Развивать эстетическое восприятие.

Предварительная

- 1) Знакомство с портретом, как жанром живописи.
- 2) Рассматривание репродукций картин известных портретистов.
- 3) Рассматривание фотографий.
- 4) Рисование портретов палочками на земле во время прогулки, фломастерами и карандашами в самостоятельной художественной деятельности.

5) Экспериментирование разных способов работы с бумагой в работе по аппликации.

6) Рассматривание своего отражения в зеркале.

7) Составление словесных портретов (своего и куклы).

Материал: прямоугольник белой бумаги для овала лица, цветная бумага для причесок и других частей лица, набор цветного картона для фона портрета, клей, клеевые кисточки, клеенки, матерчатые салфетки,

многофункциональная игрушка Капитошка с набором разной формы губ, бровей и рта, выполненный не до конца портрет, полоска бумаги с разнообразной формой носов, зеркала.

Ход занятия.

- Я пошла к фотографу, но он занят и не может прийти сфотографировать вас. Что нам делать?

- Можно нарисовать себя, сделать из аппликации или готовую фотографию принести из дома.

- Вот спасибо, что подсказали мне, как выйти из этой ситуации. Значит, каждый из вас должен будет сделать свой портрет. Я вам напомню, что это такое.

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на нас –

Летчик или балерина,

Или Колька твой сосед –

Обязательно картина

Называется портрет.

- Учтите, портрет должен получиться таким, чтобы любой, глядя на него, мог узнать, кто на нем изображен.

- Всё необходимое для выполнения работы лежит у вас на столах. Фоном для портрета будет цветной картон. Вначале уточним, какой фон правильно выбрать? У вас на столах лежит картон светлого и темного цвета. Если ты светловолосый, то выбираешь картон какого тона?

- Темного.

- Если темноволосый – светлого.

- Для чего мы это делаем?

- Чтобы было лучше видно волосы, получилась работа более яркой.

- Овал лица делаете из прямоугольника. Сворачиваем его пополам, держим за линию сгиба и закругляем углы.

- Подскажу вам, ребята, что для более быстрого наклеивания овала на фон, клей надо намазывать не на весь овал, а только на край, и наклеивать его на картон так, чтобы осталось сверху место для прически.

- Переходим к волосам.

А) Прямые волосы можно сделать из полосок бумаги.

Б) Вырезая волнистые линии, мы получим волнистые волосы или косы, их можно сделать способом обрывания полосок от большого листа цветной бумаги.

В) Можно выполнить волосы мозаичным способом – это когда отрываются небольшие кусочки бумаги и наклеиваются.

Г) Можно получить кудрявые волосы путем скомкивания кусочков бумаги.

Д) Если волосы кудрявые, их можно сделать из серпантина, получив его путем протягивания прижатой к краю ножниц прямой полоски.

- Мы с вами так делали осеннюю березку.

(В ходе объяснения показываю примеры из образцов).

- Когда волосы готовы, можно приступать к формированию прически. Это могут быть хвостики, косы или что-то другое. Каждый знает свою прическу.

- Что есть у всех нас на лице?

- Два глаза, две брови, нос, рот.

- Глаза – это вырезанные кружочки, которые лежат у вас на столах. Каждый клеит именно такого цвета кружок, какого у вас глаза.

- Для бровей бумага черного и коричневого цвета. Брови могут быть разной формы: треугольные, прямоугольные или дугообразные (показ из набора к Капитошке).

- Рот делаем из бумаги какого цвета?

- Красного.

- Он тоже может быть разным (показ из набора к Капитошке).

- Из всех этих деталей можно получить разное выражение лица: грустное, улыбающееся, удивленное, испуганное. Какое будет у вас, я не знаю.

- Нос может быть таким (показ ленты с образцами носов разной формы).

- Уши делаем из полуovalов или полукруга.

- Можно кое-что подрисовать фломастерами. Например что?

- Ресницы, веснушки, сережки.

- Всем понятно, как что делать?

- Можно подойти к зеркалу, чтобы посмотреть на себя и приступить к работе.

- Хочу напомнить вам пословицу: «Поспешишь – людей насмешишь». Это значит, что прежде чем что-то начать делать, надо подумать, как и что вы будете делать.

(Дети выполняют задание. Готовые работы вывешиваем на визитку – черепашку, убираем рабочие места).

- Ой, какие красивые и разные портреты у вас получились!

Что такое детский сад?

Это дом для всех ребят.

Это радость, это смех,

Это сто друзей на всех.

Если станем мы похожи,

Как узнать друг друга сможем?

На других ты не похож,

Тем для мамы и хорош!

Ей всего милей веснушки

У вихрастого Андрюшки,

Оттопыренные ушки
И курносый нос Танюшки.
Всякой формы и раскраски
Ваши волосы и глазки.
Милых деток, очень разных,
Самых лучших и прекрасных!

- Молодцы ребята! Спасибо, что помогли оформить визитную карточку нашей группы.

Беседы:

Беседа: «Органы чувств»

Цель: расширить представления детей об органах чувств, рассказать, для чего они нужны.

Наглядный материал: картинка с изображением детей.

Ход занятия:

1. Воспитатель показывает детям картинку с изображением детей:

- Посмотрите на картинку. Расскажите, кто на ней нарисован? (Мальчик и девочка.)

- Внимательно глядя на лицо мальчика (девочки), опишите его (её), составьте словесный портрет.

- У мальчика (девочки) какие глаза? (широко распахнутые, серые, весёлые, большие и др.)

- Какой у него (неё) нос? (прямой, длинный, короткий, картошкой, курносый, большой и др.)

- Какие уши у него (неё)? (маленькие, торчащие, аккуратные и др.)

- А что вы расскажете о губах мальчика (девочки)? (тонкие, пухлые, губы бантиком и др.)

- Какие волосы у мальчика (девочки)? (блондин, брюнет; прямые, волнистые, густые, тонкие и др.)

2. Воспитатель предлагает детям составить портрет своей мамы, своего друга.

3. Воспитатель предлагает детям послушать стихи:

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик – запах различать,

Руки – чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

И ни к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут.

- Про что эти стихи? (про глаза, язык, уши, нос, руки)

- Как можно назвать одним словом глаза, уши, язык, нос, кожу? (органы)

чувств.)

– Как ты думаешь, почему их так называли? (когда мы смотрим, слушаем, нюхаем, определяем вкус, трогаем, то познаем окружающий нас мир, чувствуем его. Поэтому такие органы человека, как глаза, уши, нос, язык, кожа, называли органами чувств.)
Если дети затрудняются ответить, можно побеседовать с ними по следующим вопросам:

Для чего человеку глаза?

Для чего человеку нос?

Для чего человеку рот?

Для чего человеку язык?

Для чего человеку кожа?

Беседа: «Роль зрения в жизни человека»

Цель: показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека, рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений.

Наглядный материал: объемный макет глаза человека или схематичное изображение его строения.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть в зеркале свои глаза, а после этого посмотреть в глаза друг другу.

– У людей по два глаза, расположенных на расстоянии. Человек не может одним глазом увидеть другой свой глаз.

Ребята рассказывают как выглядят глаза.

Можно загадать детям загадку «Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят». Далее воспитатель спрашивает:

– А зачем человеку глаза?

– Как бы мы жили, если бы у нас не было глаз?

Для большей убедительности можно предложить детям закрыть глаза и рассказать, что они ощущают. Рекомендуется использовать стихотворение Орловой Н. «Для чего нужны глаза?»

Рассказ воспитателя:

Природа заботливо оберегает глаза: они расположены в специальных углублениях – глазницах. Закрывает этот «дом» специальная «дверца» под названием – веко. Потечет со лба пот – его остановит «изгородь» из

бровей. Ветер понесет в лицо пыль – ее задержат реснички. А если пылинки и сядут на глаз, то его «слизнет» мигающее веко, так как с внутренней стороны веки влажные. Их работа похожа на работу стеклоочистителей («дворников») на переднем стекле автомобиля. А если перед глазами появится опасность, веки по приказу мозга молниеносно захлопнутся.

Можно предложить детям с помощью зеркала рассмотреть свои брови, ресницы. Затем предложить медленно закрыть глаза, чтобы увидеть верхнее веко.

Только когда глаза прикрыты веками, они находятся в покое. Когда же глаза открыты, они постоянно рассматривают то, что находится перед ними. Глаза движутся то влево, то вправо, то вверх, то вниз, как бы ощупывая изображение.

На лице видна только небольшая передняя часть глаза. Весь глаз по форме похож на шар и называется глазным яблоком. Снаружи нам видны белковая и радужная оболочки. Радужная оболочка у разных людей может быть разного цвета. А в самом центре радужной оболочки находится специальное отверстие в глазу – зрачок. Именно через него в глаз попадает свет и изображение предметов. Внутри глаза темно, поэтому и зрачок у всех людей черного цвета. Под действием света зрачок то сужается, то расширяется благодаря специальным мышцам. Впереди и под веками глаз покрыт специальной прозрачной тканью – конъюнктивой, которая предохраняет его от инфекции, грязи и пыли.

В глазу изображение проходит через хрусталик – особое образование, похожее на линзу. Этот хрусталик крепится на специальных эластичных мышцах и может изменять свою кривизну (быть выпуклым, плоским или вогнутым), чтобы отчетливо видеть то, на что мы смотрим.

На противоположной стороне глазного яблока очень важная оболочка – сетчатка. Восприятие изображения происходит благодаря специальным клеткам – палочкам и колбочкам, расположенным на сетчатке. Колбочки воспринимают цвет, причем могут это делать только когда светло. Днем работают колбочки, а палочки отдыхают. А с наступлением сумерек, колбочки отправляются на покой и их сменяют палочки. Поэтому, когда мы входим в темную комнату, то можем только различать предметы, не зная, какого они цвета. А если включить свет, то трудолюбивые колбочки сразу проснутся и снова примутся за работу, чтобы мы могли определить, какого цвета предметы нас окружают.

Врачи считают, что близорукость чаще развивается у людей, живущих в городах, в маленьких квартирах, когда у человека нет возможности свободно устремить свой взгляд вдаль, в пространство.

Существует также дальновзоркость, когда люди хорошо видят расположенные вдали предметы и плохо то, что находится рядом. Дальновзоркость чаще всего развивается в пожилом возрасте.

Существуют и другие заболевания глаз. Например, конъюнктивит. Эта болезнь связана с несоблюдением правил гигиены зрения.

А дальтонизм, как и косоглазие, чаще передается по наследству (от родителей к детям и внукам).

Приложение 5.

Стихи про глаза.

О. Орлов

Для чего нужны глаза?

Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас,
На лице есть пара глаз?

Даня хочет быть пилотом -
Править быстрым самолетом.
Все моря на свете наши,
Переплыть мечтает Саша.

Будет наш Егор танкистом,
А Филипп — парашютистом.
Но для этого, друзья,
Кроме знаний и умений
Нам необходимо зренье!

Ты увидишь все на свете:
Как летают на ракете,
Сколько всех на свете звезд,
Как устроен длинный мост,
Кто живет на дне морском,
Как построен школьный дом.
Как железо добывают,
Как микробов изучают,
Как Америку открыли,
Как на льдине люди жили,

О животных и о птицах,
И о пчелах-мастерицах.

И чтоб книгу прочитать
Нужно зреньем обладать.
Если хочешь ты в кино –
Тоже зрение нужно,
Да и в цирке представление,
Посмотреть нельзя без зрения.
Значит каждому из нас
Нужно пару зорких глаз!

**

Как устроен глаз.

Глаз волшебный теремок.
Круглый маленький домик,
Хитро он устроен-
Без гвоздей построен.
Круглый дом со всех сторон
Белой стенкой окружен,
Стенку эту белую,
Называют склерою.

Обойдем же дом скорей -
Ни крылечка, ни дверей,
Впереди кружочек тонкий-
Роговица словно пленка,
Вся прозрачна, как стекло-
В мир чудесное окно,
Через круглое оконце,
В глаз проходит свет от солнца.

Глаз бывает синий, серый:
Впереди, пред белой склерой
Яркой радужки кружок,
Украшает глаз — домик.
В центре радужки — зрачок.
Черный маленький кружок.
Лишь стемнеет — наш зрачок,
Станет сразу же широк,
Коль светло – зрачок по уже,
Чтобы видел глаз не хуже.

А за радужкой лежит
Маленький хрусталик,
Он такой имеет вид,

Как стеклянный шарик.
Изнутри весь этот дом
Выстлан, будто бы ковром,
Оболочкой гладкой -
Тоненькой сетчаткой.
Что же в домике внутри?
На картинке посмотри.

ВО ДВОРЕ.

Две подружки рано встали.
Во дворе песком играли:
Стали строить городок,
Стряпать вместе пирожок.

Надоело им играть,
Стали вверх песок бросать,
Но промчался ветерок,
И занес в глаза песок.

Терли девочки глаза.
Набегала в них слеза,
Веки вспухли, покраснели,
Открывались еле-еле.

Словом, очень страшный вид.
Врач сказал — конъюнктивит.
И назначил промыванья,
Капли, мази, прижиганья.
Осторожным надо быть,
Чтоб глаза не засорить.

Телевизор.

Ребятишки нынче рано
Сели около экрана.
Смотрят сводку новостей,
Передачу для детей,
Выступления артистов,
Встречу тележурналистов,
Длинный фильм документальный,
И хоккейный матч финальный...

Скоро ночь,
Друзья — не спят,
Смотрят, смотря все подряд!
А после удивляются:

“Как это получается”-
У самого экрана,
Уселись мы удобно.
Все видели подробно...

Но это ж очень странно -
Теперь в глазах мерцание,
Теперь в глазах рябит,
Все кружиться, качается,
И голова болит!...

Помни: вреден телевизор,
Если глаз к экрану близок.
И, конечно, вредно глазу,
Если смотришь много сразу.

В сумерках.

Наша Нина с увлечением
Вечерком сидит за чтением:
Очень любит сказку Нина,
Про мальчишку Буратино.

В уголке она читала,
Было света очень мала;
Почитала часик - два,
Разболелась голова,

Все плывет перед глазами,
Налились они слезами,
Расплылись у книжки строчки,
Буквы стали словно точки,
Не прочтешь и половину
Строк про девочку Мальвину.

Знают взрослые, и дети
Что читают лишь при свете,
В темноте нельзя читать -
Зренье будет уставать.

Соринка.

Мне соринка в глаз влетела,
Заболел, не смотрит глаз.
Я иду в больницу смело -
Там помогут мне сейчас.

Приложение 6.

Рисунки по мотивам стихов О. Орлова «Для чего нужны глаза?»

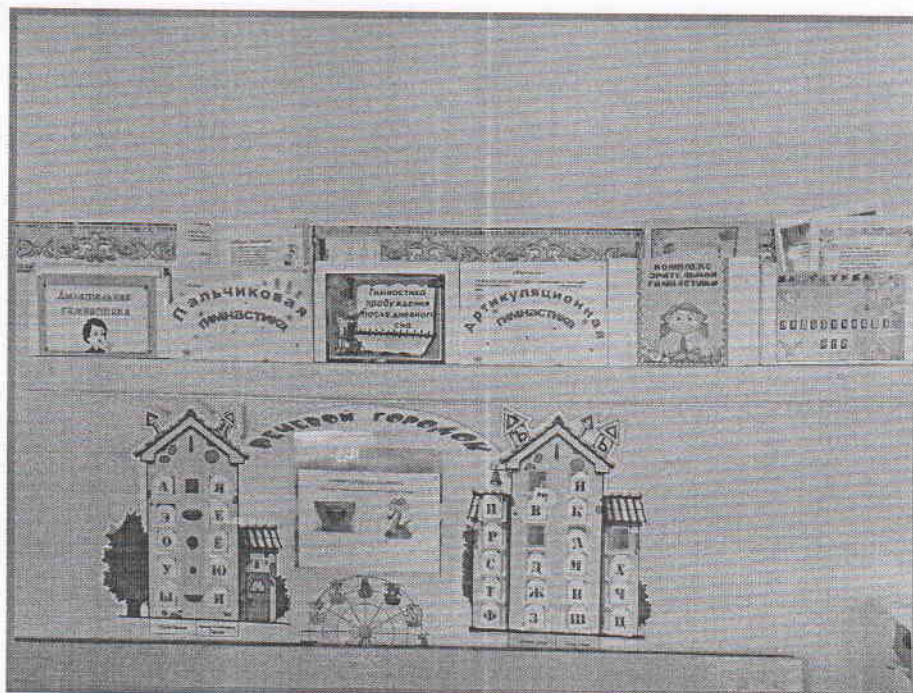
Алиса Леонова с мамой Ольгой



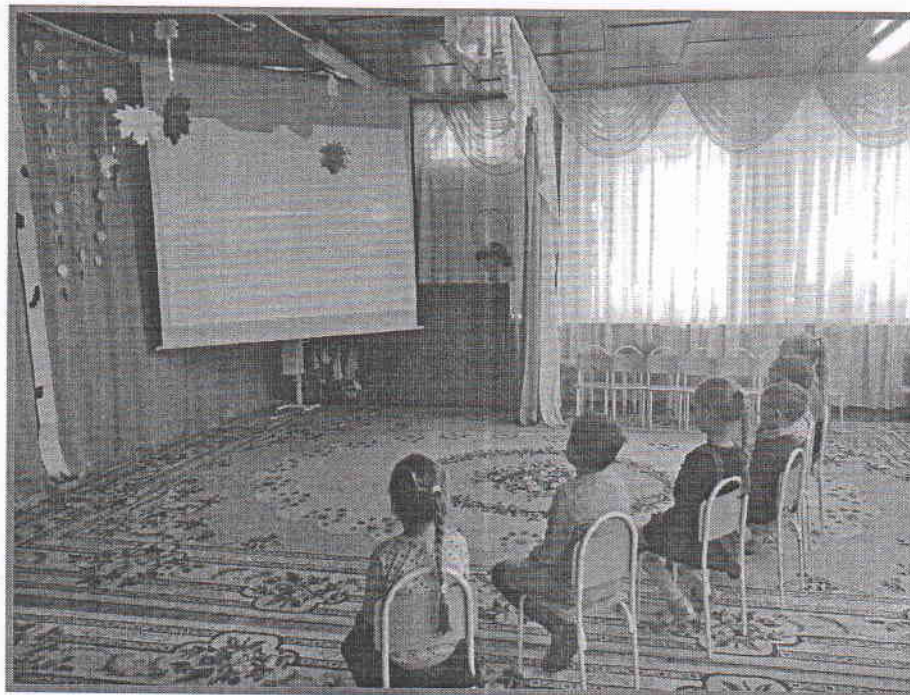
Максим Мануйло-Пойло и сестра Настя



Картотека различных видов гимнастик в группе



Гимнастика для глаз в детском саду и дома





Список литературы:

1. Игры для детей на все времена/ Сост. Г. Н. Гришина. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. 2.В. Дошкольник в мире игры. – СПб.: речь; М.: Сфера, 2014г.
3. М.Д. Маханева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста»

Педагогический проект: «Дорога и дети»

(познавательно-оздоровительный проект
для детей подготовительной группы и их родителей)

Руководители проекта – педагог подготовительной группы:
Карпусенко И.И.

Участники: - дети подготовительной группы, их родители.

Масштаб - осуществляется внутри одной возрастной группы;

Срок реализации -

краткосрочный (20 октября – 30 октября).

2020 г.

1. Актуальность проекта:

Вопрос безопасности дорожного движения волнует все человечество. Совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, дети получают травмы, погибают. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

2. Пояснительная записка.

Тип - практико-ориентировочный; информационно-творческий, коллективный.

Участники: - дети подготовительной группы, их родители.

Масштаб - осуществляется внутри одной возрастной группы;

Срок реализации - краткосрочный (20 октября – 30 октября).

Основание для разработки:

Проект обеспечит достижение конкретных результатов за короткий срок.

Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и воспитателя.

Повысит уровень знаний родителей по вопросу «Безопасности детей на дорогах».

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

Задачи:

- Формировать практические навыки безопасного поведения у детей и родителей через практическую деятельность.
- Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.
- Активно приобщать родителей к работе в области «Безопасность» и использование свето возвращающих элементов

Этапы реализации проекта

1 этап

-анкетирование родителей; анализ анкет и определение работы по теме

ПДД;

- подготовка соответствующей литературы для родителей;
- обновить стенд «Светофорчик»;
- ознакомила родителей с проектом

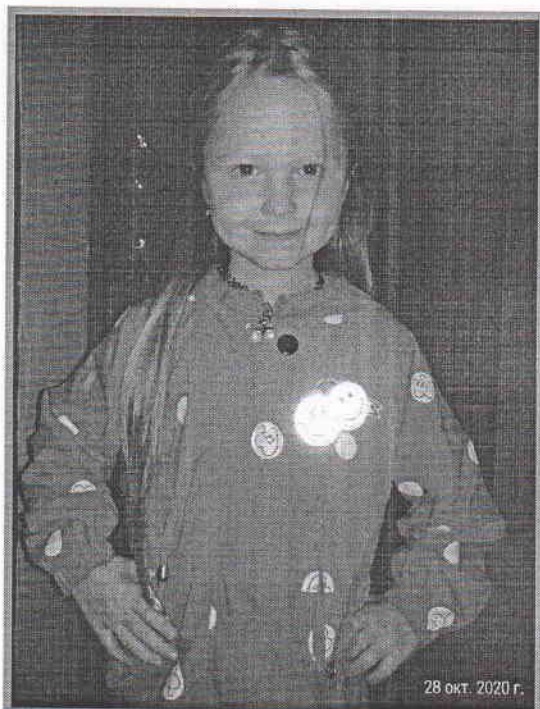
2 этап:

- организовала конкурс рисунков «Дети и дорога» домашнее задание;
- изготовили атрибуты в группе с детьми, так и с родителями дома;
- заучивание стихотворений дома.

- мероприятия для детей по теме «Безопасность» в образовательной области, в режимных моментах, самостоятельной совместной деятельности, (по плану воспитателя).

В рамках проекта «Дорога и дети» была проведена акция «Засветись ради безопасности!». Старт акции был дан 26 октября. Была организована и проведена беседа с воспитанниками «Что такое фликер?» А также запущен флешмоб «Засветись!». В акции приняли участие 11 воспитанников вместе с родителями.





В рамках проекта «Дорога и дети» прошел флешмоб «Пристегни самое дорогое!», целью которого было привлечение внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. А так же необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля. В флешмобе приняли участие 11 воспитанников вместе с родителями.



В рамках проекта «Дорога и дети» проведена акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!». В ходе акции с воспитанниками были проведены беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры. А также был запущен фото-челлендж «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!». В челлендже приняли участие 12 воспитанников вместе с родителями.



3 этап:

Сюжетно-ролевая -игра «Красный, желтый, зеленый»».

Подведение итогов конкурса рисунков, награждение.

Итогом проекта «Дорога и дети» стала акция «Ребенок – главный пассажир». В ходе акции Участники Родительского патруля, совместно с инспектором ОГИБДД М.А. Болбат, педагогами и юными помощниками напомнили водителям о необходимости быть предельно внимательными при передвижении в местах возможного появления детей: около детских площадок, детских садов и школ. Водителям были вручены тематические листовки «Внимание! Дети!» и «Ребенок – главный пассажир».





**«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде
всего и дольше всего – люди.**

Из них на первом месте – родители и педагоги»

(Антон Семенович Макаренко)

Выступление на родительском собрании

Уважаемые родители!

Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно общественным транспортом? Мы всегда должны помнить, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром общественного транспорта. Поэтому, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улице, в общественном транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Используйте каждый случай пребывания ребенка на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки» при переходе улицы. Пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам, иначе ребенок привыкнет ходить через улицу не глядя.

Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям – это условие безопасности детей. Сначала я хочу кратко рассказать о том, какая работа проводится в нашем детском саду.

В каждой возрастной группе создана соответствующая возрасту развивающая среда. С ее помощью мы обучаем детей правилам дорожного движения. Используем в своей работе разнообразную художественную и обучающую литературу. Очень нравятся детям различные настольные игры и игрушки-самоделки. В младшей группе учим различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Для этого изготовлены разнообразные дидактические, подвижные игры. В средней группе уже закрепляем знание правил. Дети уже знают, что переходить дорогу можно только по пешеходному переходу. Пешеходам можно ходить только по тротуару. Дети старшей и подготовительной к школе группы знают названия дорожных знаков и их назначение, знают и умеют различать различные виды транспорта. Для этого в каждой возрастной группе изготовлены и используются в работе мини-макет дорожных разметок. Работу по обучению детей правилам дорожного движения стараемся проводить во всех видах деятельности. На занятиях по развитию

речи даем детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин, чтение рассказов, наблюдения на экскурсиях. На занятиях по формированию элементарных математических представлениях даем понятие «левая, правая сторона», то есть ориентируем детей в пространстве. На занятиях по изобразительной деятельности учим изображать с натуры различные виды транспорта. Хочу вам напомнить, уважаемые родители, что информация по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма для вас постоянно обновляется в уголках по дорожному движению. Такие уголки у нас есть во всех приемных всех возрастных групп.

Я хочу отметить, что эта работа ведется в нашем районе на очень высоком уровне. В соответствии с перспективным планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год, утвержденного на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2020 года, в МБДОУ-д/с №3 ст. Старовеличковской целенаправленно проводилась следующая работа:

- ежедневно проводилась организация бесед, наблюдений с детьми;
- педагогами создавались условия для проведения дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр;
- еженедельно с детьми проводились наблюдения за движением транспорта и пешеходов на проезжей части;
- педагогами обновлены в группах уголки по изучению правил дорожного движения;
- ежемесячно проводились конкурсы детских работ «Я и дорога», «Мой путь в детский сад»;
- систематически педагогами ДОУ проводился обзор детской периодической печати с детьми старшего и среднего возраста по теме «Профилактика ДДТТ».

В течение года педагоги ДОУ активно участвовали в проведении районных, краевых акциях, месячниках, неделях безопасности. Так, в рамках краевого месячника «Безопасная Кубань» проведены следующие мероприятия:

- общее родительское собрание по вопросу безопасности детей (профилактика пожарной и электробезопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, на водных объектах, на железнодорожном транспорте, антитеррористической безопасности);
- конкурс рисунков по теме «Будь осторожен!»;
- с помощью родителей изготовлены и обновлены пособия для работы на транспортной площадке.
- обновлены уголки по ПДД;
- проведены спортивные соревнования «Самый быстрый, ловкий, сильный!» с участием родителей;
- воспитателем Л.А. Зайцевой было проведено интересное мероприятие Брейн-ринг с участием родителей и детей средней и старшей группы;

- родителям розданы памятки по безопасности детей на дороге.

В рамках целевых профилактических мероприятий «Внимание-дети!» в МБДОУ-д/С №3 ст. Старовеличковской с прошли интересные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей на улице и дороге:

- в гости к дошколятам приходил с выступлением отряд ЮИД СОШ №5 ст. Старовеличковской, инспектор по профилактике ДДТТ РОВД Калининского района Болбат М.А.

Уважаемые родители! Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы – и только вы являетесь объектом любви для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе со своим малышом. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ненавязчиво, ежедневно. Помните, что лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать самим правила дорожного движения!



Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2021 г.

Карпусенко Ирина Ивановна, воспитатель:

Квалификационная категория: высшая
 Образование: среднее специальное; Краснодарский педкласс при СШ № 4, г. Краснодар, 1992 г.
 Квалификация: воспитатель детского сада
 Педагогический стаж: 26 лет
 Стаж работы по специальности: 26 лет
 Общий стаж работы: 26 лет
 Информация о курсах повышения квалификации: «воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО», ЧУДПО «Региональный центр дополнительного образования» (20.08.2019-29.08.2019г.)

Советы воспитателей для родителей, дети которых готовятся к школе

Знакомство со специальными машинками
 Полезные консультации. Грубые слова
 Шаги любви. Дети учатся у жизни
 Памятки. День защиты детей
 Билеты по знамению ПДД
 Стихи с движением
 Ядовитые растения

Советы воспитателей для родителей, дети которых готовятся к школе
 Опубликовано 14.05.2019

Советы воспитателей для родителей, дети которых готовятся к школе

1. Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

www.vpo-doverie.ru



ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ DV 338 - 57849

Настоящим удостоверяется, что
Карпусенко Ирина Ивановна
МБДОУ-д/с 3 ст. Старовеличковской
является членом Всероссийского педагогического общества "Доверие"

ВПО "Доверие" - общественная организация, объединяющая педагогов
Российской Федерации для решения образовательных и просветительских задач,
обмена педагогическим опытом.

Официальный сайт ВПО "Доверие": <https://vpo-doverie.ru>

г.Москва
15.11.2019



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.

